

خبر
سازمان هواشناسی هشدار داد
رگبار باران و احتمال بالا آمدن ناگهانی سطح آب رودخانه‌ها در شمال کشور

سازمان هواشناسی نسبت به وقوع رگبار باران و رعد و برق و احتمال آبگرفتگی معابر و بالا آمدن ناگهانی سطح آب رودخانه‌ها در سه استان شمالی هشدار داد. به گزارش ایستا، سازمان هواشناسی به صدور هشدار سطح زرد از فعالیت سامانه بارشی، رگبار باران، رعدوبرق و وزش باد شدید موقت از شنبه تا دوشنبه (۸ تا ۱۰ مهر) در شمال استان‌های آذربایجان شرقی، آذربایجان غربی و اردبیل خبر داد.بر اثر این مخاطره جوی احتمال لغزندگی جاده‌ها، احتمال آبگرفتگی معابر، احتمال جاری شدن روان‌آب، احتمال بالا آمدن ناگهانی سطح آب رودخانه‌ها، وزش باد شدید موقتی، احتمال خسارت به سازه‌های موقت از جمله بنرها، داربست‌ها و تابلوهای تبلیغاتی، احتمال شکستن درختان کهنسال و احتمال خسارت به محصولات کشاورزی وجود دارد.

سازمان هواشناسی برای کاهش آسیب‌ها و مخاطرات ناشی از این شرایط جوی، خودداری از بردن کردن چادرهای مسافرتی در بستر و حاشیه رودخانه‌ها، احتیاط در عبور از حاشیه رودخانه‌ها و مسیل‌ها، احتیاط در فعالیت‌های کوهنوردی و جایجایی عشایر، آمادگی دستگاه‌های اجرایی و امدادی و پاکسازی دهانه پل‌ها، لایروبی کانال‌ها و آب‌روها، اجتناب از پارک خودرو در کنار درختان فرسوده و ساختمان‌های نیمه کاره و تسریع در برداشت محصولات کشاورزی و انتقال به مکان‌های مسقف را توصیه می‌کند. به گزارش ایستا هشدار زردرنگ به معنای این است که پدیده‌ای جوی رخ خواهد داد که ممکن است در سفرها و انجام کارهای روزمره اختلالاتی را ایجاد کند. این هشدار برای آگاهی مردم صادر می‌شود تا بتوانند آمادگی لازم را برای مواجهه با پدیده‌ای جوی داشته باشند که از حالت معمول کمی شدت بیشتری دارد. از سوی دیگر مسئولان نیز در جریان این هشدارها قرار می‌گیرند تا اگر لازم باشد تهمیداتی را بنه‌دیشند. ضرایب دروس دانش‌آموزان برای ایجاد تراز سابقهٔ تحصیلی در کنکور ۱۴۰۳

ناهایتا با رد طرح مجلس از سوی شورای نگهبان، کنکور ۱۴۰۳ طبق روال کنکور ۱۴۰۲ و با تأثیر قطعی سوابق تحصیلی و افزایش سهم سوابق تحصیلی به ۵۰ درصد برگزار می‌شود. علی‌رغم اینکه طی دو هفته اخیر نمایندگان مجلس شورای اسلامی در تلاش بودند تا تصویب طرحی، کنکور ۱۴۰۳ بدون تأثیر قطعی سوابق تحصیلی برگزار شود اما با رد این طرح از سوی شورای نگهبان، کنکور ۱۴۰۳ همانند کنکور ۱۴۰۲ با تأثیر قطعی سوابق تحصیلی برگزار می‌شود. در کنکور ۱۴۰۲ سهم سوابق تحصیلی ۴۰ درصد و قطعی بوی و بر اساس مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی، این سهم برای کنکور ۱۴۰۳ باید به ۵۰ درصد و از کنکور ۱۴۰۴ به بعد، به ۶۰ درصد برسد. بنابراین با توجه به رد طرح مجلس در شورای نگهبان، کنکور ۱۴۰۳ با سهم ۵۰ درصدی سوابق تحصیلی و تأثیر قطعی در دو نوبت و بدون طرح سوال از دروس عمومی برگزار می‌شود.بنابر اعلام سازمان سنجش آموزش کشور، نوبت اول کنکور در روزهای پنجشنبه و جمعه ۶ و ۷ اردیبهشت ماه ۱۴۰۳ و نوبت دوم در روزهای پنجشنبه و جمعه ۷ و ۸ تیر ماه ۱۴۰۳ برگزار خواهد شد.در این راستا برای به دست آمدن تراز سابقه تحصیلی هر کدام از دروس عمومی و اختصاصی دارای ضرایب هستند که اخیرا شورای سنجش و پذیرش، ضراب هر کدام از دروس برای دیپلم نظام ۶۲٫۳ و دیپلم نظام آموزشی سالی-واحدی در کنکور ۱۴۰۳ و برای هر کدام از گروه‌های آزمایشی را مصوب کرده است.



دانش آموزان در حال شرکت در کلاس درس

به بهانه «روز جهانی ناشنوایان»

ناشنوایان در جستجوی گوش شنوا

۲۴ تا ۲ هزار مولید دچار کم‌شنوایی شدید تا عمیق هستند؛ معلولیتی ناملموس و پنهان که افراد مبتلا به آن، برای برقراری ارتباط با جامعه از زبان خاص خودشان یعنی زبان اشاره استفاده می‌کنند، در این میان اما فعالان حمایت از حقوق افراد دارای معلولیت می‌گویند این زبان در جامعه به رسمیت شناخته نشده و همین امر ناشنوایان را با چالش‌هایی برای تحصیل، اشتغال و حتی انجام برخی کارهای روزمره مواجه کرده است و پایین بودن میزان استخدام ناشنوایان نسبت به سایر معلولان، می‌تواند گواهی بر همین موضوع باشد.



تمام شده ارزان در دسترس قرار گیرد چراکه طبق قانون، دسترسی به تجهیزات توانبخشی برای معلولان «رایگان» است.

«**اشتغال**»؛ **معضل دیگر ناشنوایان**

محمودنژاد در ادامه به موضوع چالش‌های ناشنوایان در زمینه «اشتغال» اشاره و تصریح می‌کند: به دلیل متفاوت بودن زبان ارتباطی افراد ناشنوا با افراد شنوا و از سوی دیگر به دلیل اینکه افراد شنوا خود را ملزم به یادگیری زبان اشاره نمی‌دانند، همین موضوع موجب شده تا ناشنوایان در پیدا کردن شغل مناسب دچار مشکل شوند.

بر اساس گزارشات واصله از سوی جامعه ناشنوایان، اکثر این افراد یا در کنار بستگان خود مشغول به کارند و یا خودشان شغلی را ایجاد کرده‌اند.

وی با اشاره به اینکه ورود ناشنوایان به طور سیستماتیک به مشاغل دولتی بسیار کم است، می‌افزاید: ناشنوایان به دلیل نبود امکانات آموزشی متناسب باشرایط آنها، توفیقات کم در کسب علم و دانش داشته و همین دلیل موجب مشارکت پایین آنها در آزمون‌های استخدامی شده است به‌گونه‌ای که میزان استخدام ناشنوایان نسبت به سایر معلولان کشور در آزمون‌های استخدامی در سطح بسیار پایینی قرار دارد.

یک هفته پر چالش برای سال تحصیلی جدید

حواشی در مدرسه‌ها جلوتر از متن

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

خبر
آلودگی‌های نفتی بلای جان دریای خزر



معاون محیط زیست دریایی سازمان حفاظت محیط زیست با تأکید بر لزوم همکاری ۵ کشور برای کنترل و حفاظت از دریای خزر اظهار کرد: به علت خشکسالی و کاهش تراز آب دریای خزر، آلودگی‌های موجود در آن با غلظت بیشتری نمود پیدا می‌کند.

محتبی ذوالجودی در گفت‌وگو با ایسنا درباره آلودگی‌های موجود در دریای خزر اظهار کرد: دریای خزر در یک فضای بسته قرار دارد بنابراین با تبخیر زیاد و کاهش تراز آب آلودگی‌هایی که وارد آن می‌شوند به دلیل افزایش غلظت، بیشتر خودشان را نشان می‌دهند.وی با تأکید بر اینکه عمده آلودگی‌های ورودی به دریای خزر نفتی است، گفت: ایران سهم زیادی از آلودگی‌های این مسئله درگیر مقدار زیادی آلودگی‌های ناشی از مصاح صنعتی هستند که تصفیه نمی‌شوند و این آلودگی‌ها همگی وارد دریای خزر می‌شوند.

معاون محیط زیست دریایی سازمان حفاظت محیط زیست کشور چندین سال است که به دنبال تصفیه فاضلاب‌های شهری و صنعتی است تا پس از تصفیه این آب‌ها به حوضه‌های آبی تالاب‌های اطراف و دریای خزر وارد شوند که در این زمینه تا حدودی موفق بوده است. وی با تأکید بر اینکه اقداماتی همچون تصفیه آب توسط کارخانه‌ها و با شرکت‌های آب و فاضلاب محلی باید انجام شود، گفت: سازمان حفاظت محیط زیست تلاش کرده است تا حمایت‌های مالی از طریق صندوق ملی محیط زیست و یا بانک‌ها برای این مراکز فراهم کند تا این کارخانه‌ها و مراکز با در دسترس داشتن تسهیلات زودتر تصفیه خانه‌های خود را راه‌اندازی کنند.

ذوالجودی در ادامه گفت: به دلیل اینکه در آن محدوده پرورش آبزیان نیز انجام می‌شود، در برخی مواقع آلودگی‌هایی از طریق این مراکز با درصد کمتر به دریای خزر وارد می‌شود بنابراین با در کار اهل شیلات هماهنگ کرده‌ایم تا جایی که ممکن است وضعیت را کنترل کنیم. در کل یک محیط بسته‌ای که پنج کشور به آن دسترسی دارند نیاز به کنترل و نگهداری ویژه‌ای دارد.وی ادامه داد: کنوانسیون تهران بین پنج کشور امضا شده ولی در سال‌های قبل فعالیت آن متوقف شده بود اما دوباره فعال شده است و کشورهای حاشیه دریای خزر بعد از یک تاخیر پنج ساله حدود دو سال است که دوباره فعالیت خود را در این کنوانسیون آغاز کرده‌اند.

ذوالجودی با تأکید بر اینکه شرایط دریای خزر و پس رفت آب به خصوص برای بخش‌های شمالی کشور مسائل محیط زیستی بسیاری را ایجاد کرده‌است گفت: استان گلستان و میانه‌کاله در شرق دریای خزر تحت تأثیر قرار گرفته است و تالاب‌های شمال دچار مشکل شده‌اند بنابراین باید یک همکاری مشترک برای مدیریت منابع آبی پنج کشور و ورودی‌های دریای خزر وجود داشته باشد.

وی افزود: در زمان‌های دور دریاها ایران را احاطه کرده بودند اما به دلیل خشکسالی بسیاری از آن‌ها خشک شدند و با آب‌های آن‌ها پس‌روی کردند بنابراین تمام محیط‌های آبی در معرض خطر خشکسالی هستند ولی ما باید به‌گونه‌ای مدیریت کنیم که تأثیرات آن را به حداقل برسانیم و سعی می‌کنیم که با آن نظر گرفتن راهکارهای مهندسی، تأثیرپذیری محیط‌های آبی از خشکسالی کاهش یابد و بتوانیم محیط زیست را برای آیندگان حفظ کنیم. ما در حال برنامه‌ریزی برای تأثیرات مثبت آب هستیم.

ذوالجودی درباره نوسانات سطح دریای خزر اظهار کرد: سطح آب دریای خزر طی سال ۱۴۰۱ حدود ۲۶ سانتی‌متر و در سال ۱۴۰۰ نیز حدود ۲۴ سانتی‌متر کاهش یافت. طی دو سال اخیر حدود نیم متر و طی هشت سال اخیر حدود دو متر تراز دریای خزر کمتر شد این در حالیست که اگر به آمارهای قدیم نگاه کنیم محیط آبی و کاهش و افزایش سطح آب آن حالت سینوسی داشته است.

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

نمای هوایی از تالاب‌های اطراف دریای خزر

وقتی نه کتاب‌های خودیاری نه تعریف و تمجید اثر گذار نیستند

آنچه که باید دربارهٔ اعتمادبه‌نفس بدانید

گرفته می‌شود، این واقعیت است که ایده‌ها و ساختارهای مضر اجتماعی، که به برخی امتیاز می‌دهد و برخی دیگر را سرکوب می‌کند، اعتمادبه‌نفس گروه‌های اجتماعی خاصی را تضعیف می‌کند. خیلی از اوقات، کمبود اعتمادبه‌نفس یک نقص شخصی نیست، بلکه بازتابی از ایده‌ها و ساختارهای اجتماعی گسترده‌تر است. بدون ایجاد محیط‌هایی که این ایده‌ها و ساختارها را از بین ببرد نمی‌توانیم شکاف‌های موجود در جامعه را پر کنیم.به علاوه، شانی ارگان و روزالیند گیل در کتاب «فرهنگ اعتمادبه‌نفس» که در سال ۲۰۲۱ منتشر شده است بیان می‌کنند اغلب افراد متعلق به گروه‌های اجتماعی محروم یا به حاشیه رانده شده (کسانی که تصور می‌شود اعتمادبه‌نفس پایینی دارند) این پیام را به آنها می‌رساند که مقصر مشکلات خود هستند.

کسانی که به ارزش و توانایی‌های خود اطمینان دارند، زندگی شادتر، سالم‌تر و موفق‌تری دارند. با این حال، ایجاد اعتمادبه‌نفس بیشتر چندان ساده نیست. ضمناً ذکر این نکته مهم است که اعتمادبه‌نفس بالا غالباً نتیجه موفقیت است نه عامل آن. چالش مهمی که در پیش است، از بین بردن ایده‌ها و ساختارهای آسیب‌بران است اجتماعی است که اعتمادبه‌نفس گروه‌های محروم را خنثی می‌کند. مثلاً معلمان و والدین می‌توانند محیط‌های یادگیری محور ایجاد کنند که پتانسیل‌های هر کودک را در بر گیرد و پرورش دهد. وقتی کودکی فاقد اعتمادبه‌نفس است، وظیفه‌ها برآوردن اعتمادبه‌نفس خود را از طریق تمرینات

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس

دانش آموزان در کلاس درس